**Воспитатель Жданова Наталья Владимировна**

**Отчёт по теме самообразования: «Использование проектного метода во внеурочной деятельности с детьми с умственной недостаточностью»**

Актуальность проблемы вхождения умственно отсталых в современное общество всегда будет стоять на первых местах в проблеме воспитания детей с интеллектуальными недостатками.

Проблемой развития правил культурного поведения занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученные. Среди них Леонтьев А.Н., А.В. Запорожец М.И., Эльконин Д.Б. Белкин А. С.

Умственно отсталый ребенок с самого рождения испытывает трудности в формировании речи, эмоциональном общении, поэтому развитие правил культурного поведения выходит на первый план при воспитании таких детей.

В школьном возрасте огромное значение имеет воспитание чувств. Самые яркие воспоминания детства всегда связаны с чувственным опытом. Поэтому очень важно вызвать у детей чувство восхищения Родным краем, которые они бы пронесли через всю жизнь. Чем раньше ребёнок почувствует свои корни, «корни памяти», тем охотнее он будет обращаться в дальнейшем к опыту и знаниям людей, живших в далекие времена, научиться чтить память своих предков, гордиться тем, что живет в такой прекрасной республике как Карелия!

Соприкасаясь с народным искусством, традициями, участвуя в народных праздниках, ребенок обогащается духовно. Очень важно привить у детей интерес и любовь к прошлому, чтобы знали свои истоки, культуру своего народа. Поэтому мной была выбрана именно эта тема по самообразованию. Уже второй год, мы с ребятами с удовольствием работаем **над проектом « Мой Петрозаводск». За время работы над проектом я пришла к выводу: «Проектная деятельность – это путь творческого развития учащихся в специальной (коррекционной) школе 8 вида!».**

Начиная работу по проекту я ставила **задачи:**

1.Обощить знания детей о названии родного города, улицах ближайшего окружения, его символике. Продолжать формировать представления о достопримечательностях города и правилах поведения на дорогах (ОБЖ). Обогащать кругозор детей знаниями по истории возникновения города.

2. Развитие коммуникации в игровой деятельности.

3. Пробуждение у детей интереса к малой Родине. Воспитывать уважение к национальным традициям своего народа, воспитывать толерантность, бережное отношение к духовным богатствам родного края.

4. Развивать зрительно-пространственную координацию, внимание, ориентировку в пространстве.

5. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к городу, любовь к нему.

Воспитательная работа ориентирована на воспитание у детей любви к родному краю, к Родине, уважения к историческому прошлому страны, гражданственности, патриотизма. Мною разработан план **«Ознакомление детей среднего школьного возраста с бытом и культурой Карелии. Перспективное планирование по внедрению национально-регионального компонента»**

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта карелов.

|  |
| --- |
| Активные формы обучения являются для современной специальной (коррекционной) школы актуальными и перспективными. Учитывая опыт и анализируя свою работу я пришла к твердому убеждению, что метод творческих проектов вполне применим в ГНД, во внеурочной деятельности. Опыт показывает, что проектный метод имеет неоценимое значение для пробуждения и развития осознанного интереса к определённой задаче. Передо мной стоит сложная задача не только научить, но и заинтересовать учащихся, сделать так, что бы детям нравилось то, что они делают. Творческий проект - это учебно-трудовое задание, которое активизирует интерес и побуждает к самостоятельной деятельности учащихся по созданию полезного продукта или для себя, или общественно значимого.  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| В творчестве осуществляется самовыражение, самораскрытие личности ребенка. Введение творческих заданий помогает решить многие педагогические проблемы, которые не решаются привычными методами. Моя задача помочь ребенку преодолеть эти подводные камни, определиться в своем отношении к проектированию, найти свой способ самовыражения. Именно создание учащимися творческих учебных работ помогает достигнуть высокого результата на пути решения этой задачи. Поэтому выбор данной темы мною не случаен. **Метод проекта в специальной (коррекционной) школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации, и прежде всего, ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатками интеллекта и на коллективную деятельность.** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Учитывая психофизические особенности детей с нарушением интеллекта и речи, я решила попробовать реализовать возможность применения метода творческих проектов. Его применение позволит мне достичь высоких результатов коррекционной работы, повысить мотивацию к учебно - познавательной и практической деятельности. В коррекционной школе это трудно сделать, т. к. у детей снижены познавательные интересы, но если эту работу начинать постепенно приучая, то я считаю, что положительных результатов можно добиться. Дети моей ГНД, в большинстве случаев, положительно относятся к такому роду занятий, это связано с занимательной формой занятий, необычностью обстановки, новизной заданий и т. д. |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| Приступая к использованию элементов проектной технологии, учитывала психофизические особенности и способности учащихся. Метод проектов может использоваться при изучении любой темы, на всех этапах обучения.  |

|  |
| --- |
| Выполняя проекты, мои воспитанники учатся находить и анализировать информацию под руководством воспитателя, получать и применять знания, приобретают навыки практической деятельности. Осуществление проектного обучения требует соответствующего планирования и организации воспитательного процесса, его дидактического, методического и материально - технического обеспечения. Тематику проектных заданий подбираю с учётом интересов учащихся.В группе организован карельский уголок. Этот развивающий центр очень разнообразен по наполнению. В нём можно увидеть иллюстрации и фотографии города, альбомы о животных и растениях края, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, изделия народного творчества.В нашей ГНД организована выставка (мини – музей) «Карельская вышивка», что позволяет открыть детям особенности народного быта и творчества. В уголке собраны образцы вышивки, тканные ручные изделия, посуда, изделия из бересты и другие экспонаты. К нам в гости на выставку приходят учителя, обучающие других классов и конечно, родители.Также детей знакомлю с карельскими пословицами и поговорками, со стихами о Петрозаводске и Карелии, читаем карельские сказки, дети слушают песни о Карелии и разучивают элементы карельских танцев и хороводов, участвуют в народных праздниках «Масленица» и «Пасха». |

На занятиях по физической культуре, на прогулке, а также во время совместной деятельности педагога и воспитанников разучиваются карельские подвижные игры.

В нашей ГНД есть замечательная традиция: мы с детьми и родителями создаём авторские книги. Первая наша книга «Дорожные приключения Колобка» по ПДД, затем «Авторская книга замечательных пословиц о труде, Родине, о дружбе». А к 70-летию победы в ВОВ мы написали книгу «Улицы великой победы». Эта традиция очень сплотила детский коллектив, а родители стали более заинтересованы.

По темам проекта «Мой Петрозаводск» мною созданы презентации, а для родителей – информации-консультации на различные темы по проекту.

В течение учебного года мы с детьми осваивали проекты «Богатство Северного края», «Загадочный мир карельской избы», «Карельские народные игры», «Мороз и солнце – день чудесный!», «Карельская вышивка», «День Победы».

Большое внимание уделяю теме дружбы, толерантного отношения друг к другу, вежливости. Проведены беседы «Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна», «Семь наших Я», игра-состязание «Один за всех, и все за одного», тренинговые игры «Есть друзья», «О дружбе, доброте и отзывчивости», «Дружба крепкая очень нам сильна», деловая игра «Мы все такие разные». Итог — творческие работы.

Все творческие работы вместе с детьми оформляю в выставки.

**Темы занятий по проекту «Мой Петрозаводск»**

**в ГНД 5,6,8 и 10 классов 2014 – 2015 уч. год**

**воспитатель Жданова Наталья Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Название** |
| **сентябрь** |  Интегрированное занятие «Люблю тебя, Карелия!» |
|  |  Познавательно – музыкальное занятие «Карельские беседы» |
|  |  Консультация для родителе «Устное народное творчество в развитии речевой активности детей» |
|  |  Презентация «Мой Петрозаводск» |
| **октябрь** |  Занятие Рисование «Петроглифы» (на камушках) |
|  | «Как знакомить школьника с Родным краем» (Рекомендации для работы с родителями) |
| **ноябрь** |  Занятие «Ознакомление с родным городом. Мой Петрозаводск» |
|  |  Познавательно – музыкальное занятие «Карельские беседы» Разучивание кар. игры «Рыбаки» |
|  |  Экскурсия «Улицы родного города» |
|  |  Рисование: "Моя любимая улица" |
| **декабрь** |  Занятие «Растительный мир Карелии» |
|  |  Рисование «Петроглифы» (на мятой бумаге) |
|  |  Консультация для родителей «Устное народное творчество в воспитании школьников»  |
| **январь** |  Занятие «Герб, флаг Карелии» |
|  |  Рисование : «Флаг Карелии» |
|  |  Экскурсия в Национальный музей РК. Знакомство с площадью Ленина. |
| **февраль** |  Занятие Беседа: "Животный мир Карелии"  |
|  |  Знакомство с карелофинским эпосом «Калевала» Конструирование «Мельница Сампо» |
|  |  Презентация «Набережная Петрозаводска» |
| **март** |  Занятие «Жизнь и быт народ Карелии» |
|  |  Мастер-класс для родителей «Карельская кукла» |
|  |  Консультация для родителей «Формирование любви к Родине через любовь к родному краю» |
| **апрель** |  Занятие Чтение карельской сказки «Красавица Насто». Рассматривание иллюстраций к сказке Тамары Юфа |
|  |  Консультация для родителей «Почитайте, это интересно!» (карельские игры) |
|  |  Экскурсия «Улицы родного города» |
|  |  Рисование: "Моя любимая улица" |
| **май** |  Занятие «Памятные места нашего города» |
|  |  Занятие: «Улицы Великой Победы» Рисование «70 лет Великой Победе» Занятие «Солдатская пилотка» Занятие «Письмо Ветерану» |
|  |  Экскурсия «Площади Петрозаводска» |
|  |  Консультация для родителей «Влияние игровой деятельности на воспитание гражданственности и патриотизма у детей» |
|  |  Презентация «Мой любимый город Петрозаводск» |

**Вывод:**

|  |
| --- |
| Включение элементов метода творческих проектов в воспитательный процесс даёт мне возможность разнообразить формы проведения занятий, стимулировать творчество и развить мотивационную сферу школьников. Работая над проектом, дети учатся взаимодействовать в команде, ответственно относиться к выполнению своей части работы, оценивать результаты своего труда и труда товарищей. Процесс работы над творческим проектом позволяет проявить творческие способности. У учащихся появляется уверенность в себе, гордость за разработанное и изготовленное изделие, значимость и необходимость своего труда для окружающих людей. Конечно, проекты моих ребят по своей сложности, материалоёмкости, эстетическому исполнению нередко уступают работам сверстников из общеобразовательных школ. Однако эмоциональное удовлетворение, осознанная значимость и необходимость своего труда у наших школьников ни с чем не сравнимы.  |

**Список используемой литературы:**

1. Бгажнокова И. М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1987.

2. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. М.: Школа – Пресс, 1997.

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.

4. Организация проектной деятельности учащихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Аттестационная работа / Е. В. Дорофеева, - Челябинск : ГОУ ДПО Челябинский ИППК РО кафедра специального (коррекционного) образования, гр. 235, 2011.

5. Материалы интернета